Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида»

Речевые игры и упражнения с конструктором ТИКО «Азбука», «Грамматика» в работе учителя-логопеда

Составитель:
учитель-логопед
Головина Анастасия Ивановна

г. Минусинск
2023

Конструктор – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи.

Он способствует творческой активности, формированию мышления, развитию мелкой моторики рук, а также **выработке ловкости**, умения управлять своими движениями, концентрации внимания.

Конструктор ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) *«Грамматика»* - это уникальный инструмент, помогающий постичь все *«премудрости»* азов русского языка, **выучить азбуку**, обогатить словарный запас, развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, **научить** ребёнка правильно читать, что несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа с дошкольниками должна учитывать особенности развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Поэтому развитие речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Все ученые подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей с ОНР и оказывает большое влияние на развитие головного мозга.

Работая над развитием фонематического восприятия, я делаю упор на осознанный анализ и синтез звукового состава слова, т. к. звуковой анализ устной речи - это мысленное расчленение слова на составляющие его элементы (звуки, установление их количества и последовательности).

Согласитесь, довольно сложный процесс для дошкольника с речевыми нарушениями? Все мы знаем, что звуковой анализ и синтез вызывает затруднения у детей, и это проявляется при анализе диагностики первоклассников.

Новизна конструктора ТИКО «Грамматика» заключается в разработке игровых заданий для устранения пробелов фонетического, фонематического, грамматического строя речи, подготовки детей к овладению навыком чтения и письма, повышению мотивации ребёнка к обучению.

Использование игровых технологий помогает развитию у детей не только интереса к занятию, но и к формированию потребности изучать звуковую сторону речи.

В этом году в моей копилке игр появился конструктор ТИКО – ГРАММАТИКА, с помощью которого дети первого года обучения уже читают слоги и односложные слова, а будущие первоклассники в совершенстве владеют звуковым анализом, с легкостью подбирают слова к звуковым схемам, разгадывают и составляют кроссворды.

При знакомстве со звуками, дети определяют гласный или согласный, тем самым выбирая квадратик соответствующего цвета. Разработанные мной игры и упражнения помогают научить ребенка не только выделять звук в словах и определять его позицию, но и развивают речевое дыхание *(пение звуковых дорожек)*. При использовании предметных картинок дети учатся определять звук и давать его характеристику, а к концу года ребенок может не только собирать слоги и слова, но и читать их.

«Волшебный мешочек»

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.
Оборудование: буквы из конструктора ТИКО, непрозрачный мешочек.
Возраст: с 4 лет.
Ход: В мешочек сложите квадраты с известными ребенку буквами. Предлагайте вынимать буквы по одной, придумывать слово, начинающееся на эту букву. Если ребенок, вынимая букву, ошибается в названии, исправьте его, а букву опустите обратно в мешочек. Когда ребенок снова достанет эту букву, он уже назовет ее правильно.
Можно положить в мешочек и новые для ребенка буквы, но их должно быть не более 1-3 за 1 игру.
После нескольких игр с волшебным мешочком для поддержания интереса к игре положите в мешочек несколько мелких предметов. Это могут быть: скрепка, колпачок от фломастера, пуговица, пробка от пластиковой бутылки, счетная палочка, цифра из набора, геометрическая фигурка и т. п.
Вариант:
Предложите ребенку придумывать слова, которые заканчиваются на букву из мешочка. Не используйте для этого задания буквы Б, Д, В, Г, Ж, З, т. к. в конце слова они слышатся по другому (оглушаются). Можно придумывать слова, в которых есть выпавшая буква (независимо от ее места в слове).

«Логические цепочки»

Цель: запоминать буквы, тренировать внимание, развивать логическое мышление, автоматизировать звуки.
Возраст: с 5 лет.
Оборудование*:* конструктор ТИКО «Азбука».
Ход: Сидя рядом с ребенком, выложите цепочку из букв: А-Т-А-Т-А. Попросите угадать, какая буква должна быть следующей. Добавьте ее. Предложите снова внимательно посмотреть на цепочку букв и назвать, какая буква должна теперь быть следующей. Добавьте ее. Продолжайте так по порядку отгадывать 3-5 последующих букв.
Это задание представляет собой логическую закономерность - правило чередования. Можно предлагать и другие виды чередования букв, например:
А-А-П-П-А-А-П-П
А-Л-Л-А-Л-Л-А
А-Л-А-П-А-Л-А-П и т.д.
Подобные цепочки сначала лучше составлять из букв, очевидно отличающихся друг от друга, например: Д и В, Ж и Т, С и Г, З и И. Позднее, когда ребенок научится видеть правила построения цепочек, можно составлять их из букв, близких по написанию и имеющих одинаковые элементы. Например: И и М, В и Ф, Ж и К, Е и Ш.
Если ребенок затрудняется в выполнении задания, помогите ему, произнеся вслух всю цепочку букв, утрированно произносите названия букв по-разному (тихо и громко, высоким и низким голосом).
Это упражнение полезно для развития аналитических навыков, умения находить закономерности, поэтому можете возвращаться к нему и на более поздних этапах обучения (когда ребенок читает слоги, слова, предложения).

«Дружилки»

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слова на буквы, развивать воображение, развивать речь.
Возраст: с 5 лет.
Оборудование*:* картинки с изображением разных животных, буквы из конструктора ТИКО.
Ход: Разложите картинки с животными на одном столе, а буквы на другом столе. Играйте по очереди. Сначала сами возьмите любую картинку животного и подружите его с определенной буквой. Например Слон дружит с буквой С, Жираф с буквой Ж. Затем придумайте, с какой буквой еще хотело бы дружить животное, на ней изображенное. Например: СЛОН хотел бы дружить с буквой Х, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышек. Найдите соответствующую букву, расскажите, почему животное хочет дружить с этой буквой.
Дайте возможность ребенку выбрать картинку из разложенных на столе. Если ребенок не может придумать букву к этой картинке, помогите ему: задайте вопрос-подсказку. Например: ребенок выбрал картинку с КРОЛИКОМ, спросите ребенка, что любит есть кролик (морковку - выбирает букву М).
Игра не только помогает запоминать буквы, но и расширяет кругозор ребенка.

«Живые слоги»

Цель: работать со слогами, развивать фонематический слух, автоматизировать звуки.
Возраст: с 5 лет.
Оборудование: конструктор ТИКО «Грамматика».
Ход: Дети совместно с логопедом «собирают» слоги, в состав которых входят автоматизируемые в речи звуки, например, ЛА – ЛО – ЛУ…
Затем логопед предлагает детям представить, что звуки в слогах «живые», т.е. легко могут меняться местами.
Задание: детям необходимо «собрать» новые слоги, поменяв при этом звуки местами, например, АЛ – ОЛ – УЛ. После составления необходимо прочитать получившиеся слоги.

«Составляй – ка»

Цель: работать со слогами, развивать фонематический слух, автоматизировать звуки.
Возраст: с 5 лет.
Оборудование: конструктор ТИКО «Грамматика».
Ход: Логопед предлагает детям придумать и составить слоги с заданным звуком. Ребёнок составляет слоги, а затем их прочитывает. В данном упражнении рекомендуем предлагать автоматизируемые звуки (они индивидуальны у каждого ребёнка), например, СА – СО - СУ- СЫ …

«Умный кубик»

Цель: развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, чтения, автоматизировать звуки.
Оборудование: конструктор ТИКО «Грамматика».
Ход: из деталей конструктора составлен кубик с буквами. Задача ребенка бросить кубик и придумать слово (существительное) на выпавшую букву. Затем задача усложняется – нужно придумать словосочетание из двух слов, чтобы оба эти слова были на выпавшую букву. Например: Мама Моет, Папа Пылесосит, Бабаушка Болеет, Кот Кусается и т.д.
Можно обговорить с ребенком условие называть слова-действия (глаголы) или слова-признаки (прилагательные) : Машина Маленькая, Кубик Квадратный, Панда Пушистая и т.д.