

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида»
662603, г. Минусинск, ул. Борцов Революции, 50 «А», тел. 8 (39132) 5 01 91
E-mail: ds21zvezdochka@yandex.ru

Принято:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 21»
Протокол № 1
«31» 08 2022г.



Творческая мастерская «ТИКО-моделирование» для детей с 5 до 7 лет

Срок реализации программы - 2 года

Воспитатель старшей группы:
Ромашкина Е.Н.

Минусинск, 2022г.

Содержание

Паспорт творческой мастерской

1. Пояснительная записка.
2. Основные направления работы.
3. Календарно-тематическое планирование по «ТИКО-моделированию».
4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «ТИКО-моделирование».
5. Оценка результативности освоения программы .
6. Учебно-методический материал программы «ТИКО-моделирование».

Паспорт творческой мастерской

Цель	Содействовать развитию конструктивного мышления у детей дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО-моделирования.
Задачи	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, совершенствуя навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об окружающем мире, - развивать психические процессы, формируя умственные операции (анализ, синтез, сравнение и обобщение), - развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход, - создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь.
Срок реализации	2 года
Возраст детей	от 5 до 7 лет
Форма организации итоговых мероприятий	Организации выставок, проведение конкурсов, показ открытых занятий для педагогов и родителей, презентации проектов.
Методическое обеспечение	<p>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007. 3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016. 4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объёмных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016. 5. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016. 6. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объёмных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016. <p>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:</p> <p>http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»</p>

1. Пояснительная записка.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ТИКО-моделирование», в соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. В процессе конструирования развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание).

Данный вид детской деятельности предоставляет широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте конструирование способствует умению действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО. ТИКО – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

Данная программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В.Логиновой.

2. Основные направления работы.

Программа состоит из двух модулей:

Модуль «Плоскостное моделирование»

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие:

- изучать и конструировать различные виды многоугольников,
- обучать различным видам конструирования,
- знакомить с симметрией, конструировать узоры и орнаменты.

Развивающие:

- развивать комбинаторные способности,
- совершенствовать навыки классификации,
- развивать умение мысленно делить предмет на составные части и собирать из частей целое.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, умение сотрудничать с другими детьми.

Модуль «Объемное моделирование»

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения дает возможность детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развивает способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, тренируют глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость.

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие:

- выделять многогранники из предметной среды окружающего мира,
- изучать и конструировать предметы окружающего мира, на основе различных видов многогранников.

Развивающие:

- формировать целостное восприятие предмета,
- развивать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие:

- развивать умение сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

I год обучения.

Характеристика воспитанников 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте у детей развиваются умения самостоятельно анализировать и создавать объемные конструкции по образцу или по собственному представлению. Формируются обобщенные способы конструирования и представления об объектах создаваемых моделей. Развивается умение конструировать по контурным схемам.

Ярко выражены способности к активной самостоятельной конструкторской деятельности и творческому воображению. Ребенок активен, любознателен, стремится к получению новой информации, способен контролировать себя и свои действия. Интерес ребенка к конструированию продолжает развиваться, формируются новые конструктивные умения, возрастает способность к творчеству и изобретательству.

II год обучения.

Характеристика обучающихся 6-7 лет.

Ребенок на седьмом году жизни ощущает себя самостоятельным, знающим, умелым. Его внимание произвольно, работоспособность хорошая, достаточно развиты все психические процессы. Ребенок способен объективно оценивать свои действия и деятельность других. Успешно овладевает конструированием, художественным трудом. Способен конструировать по контурным схемам, по заданным условиям, по собственному замыслу, создавать сюжетные композиции. Понимает чертежи, схемы конструкций, способен их сам создавать. Актуально конструирование по преобразованию образцов, по условиям и по замыслу, освоение различных способов соединений деталей конструктора.

Упражняются в конструировании движущихся объектов, знакомятся со сборкой простых механизмов, которые можно применять в конструкциях.

Срок, объем освоения творческой мастерской и режим занятий.

Срок реализации программы 2 – года

Объем нагрузки занятий

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми не более 30 минут.

Возраст, период обучения	Объем образовательной нагрузки				
	Объем 1 занятия	Кол-во занятий в неделю	Объем нагрузки в неделю	Кол-во занятий в год	Объем нагрузки в год
5-6 лет	не более 25	1	25 минут	32	8

1 год обучения	минут				
6-7 лет 2 год обучения	не более 30 минут	1	30 минут	32	16

Режим занятий

План учебных занятий строится из расчета 1 занятия в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей: для детей 5 - 6 лет – не более 25 минут, 6 - 7 лет – не более 30 минут. Группы формируются в соответствии с возрастом детей. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 12 человек.

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность	
				5-6 лет	6-7 лет
1	Психологический настрой	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	- сюрпризный момент - игровые ситуации - психогимнастика - психологические этюды	1 мин.	1 мин.
2.	Вводно-организационная часть	Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.	- беседа - игровые упражнения	1 мин.	1 мин.
3.	Мотивационная часть	Создание проблемной ситуации. Вовлечение в совместную деятельность.	- беседа - создание проблемной ситуации - сюрпризный момент - игровые ситуации	3 мин.	3 мин.
4.	Основная часть (восприятие и усвоение нового либо расширение имеющихся представлений)	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать	- решение проблемной ситуации - наглядный показ - рассматривание иллюстраций - практические задания - работа с занимательным материалом.	8 мин.	13 мин.

		предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.			
4	Практическая часть	Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.	- работа с развивающими, дидактическими играми - физкультминутки. - работа с электронными дидактическими пособиями.	7 мин.	10 мин.
5	Заключительная часть, рефлексия	Обобщение полученного ребенком опыта Подведение итогов Формирование элементарных навыков самооценки	- рефлексия - игровая ситуация - беседа - обсуждение	1 мин.	2 мин.
Итого:				25 мин.	30 мин.

3. Календарно-тематическое планирование по ТИКО-моделированию (I год обучения)

Кол-во часов	Тема	Программное содержание	ТИКО-поделки
1	Знакомство с конструктором ТИКО	Плоскостное конструирование. 1. Классификация различных видов многоугольников (по цвету) 2. Учить соединять ТИКО-детали. 3. Учить делать выбор ТИКО - фигуры и конструировать по схеме, образцу. 4. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Дорожка (2 вида)
2	Осень. Урожай.	Плоскостное конструирование 1. Классификация различных видов многоугольников (по форме) 2. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур.	Дерево, листья березы, ивы, клёна, яблоко, грибы
Октябрь			
2	Домашние животные	Плоскостное конструирование 1. Классификация различных видов многоугольников (по размеру) 2. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур.	Кот, собака корова, петушок, лошадь, баран (по выбору ребенка)
2	Дикие животные	Плоскостное конструирование	Лиса, медведь,

		1.Закреплять умение различать многоугольники. - Игра «Найди пару» (найти в геометрическом лесу заданные фигуры) 2.Задание на замещение фигур (конструирование квадрата) 3. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу.	белка, мышь (по выбору ребенка)
1	Птицы	Плоскостное конструирование 1.Классификация различных видов многоугольников. 2.Задание на замещение фигур (конструирование прямоугольника) 3. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу	Цапля, ворона, синица (по выбору ребенка)
		Ноябрь	
2	Мебель	1.Учить конструировать по схеме и образцу, объемные конструкции 2.Задание на замещение фигур (конструирование ромба)	Стол, стул, кровать, шкаф
1	Посуда	1.Учить конструировать по схеме и образцу, объемные конструкции 2.Задание на замещение фигур (конструирование равностороннего треугольника)	Чашка, блюдце
		Декабрь	
1	Объемные геометрические фигуры	Объемное конструирование 1.Учить конструировать четырехугольную, пятиугольную пирамиды. 2.Соединять ТИКО фигуры в определенном направлении	Пирамида
1	Объемные геометрические фигуры	Объемное конструирование 1. Учить конструировать куб 2.Соединять ТИКО- фигуры в определенном направлении	Куб
2	Елка, новогодние игрушки	Объемное конструирование 1. Учить конструировать треугольную пирамиду, шар. 2.Соединять ТИКО фигуры в определенном направлении.	Елка, шар-новогодняя игрушка
		Январь	
2	Зима. Зимние забавы	1.Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева) - Диктант для ТИКО-конструирования «Звездочка» 2.Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу, по собственному замыслу. 3.Осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.	Снежинка (3 вида), снеговик или конструирование по собственному замыслу

1	Кормушка для птиц	1.Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева) - Диктант для ТИКО-конструирования «Птенец» 2.Осваивать 1 способ сборки объемных конструкций	Кормушка для птиц (3 вида) по выбору ребенка
		Февраль	
2	Транспорт	1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 2. Продолжать осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.	Машина, трактор – 4 вида, лодка, катер
2	Военная техника	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 2.Осваивать 2 способ сборки объемных конструкций	Танк, ракетная установка, пистолет, подводная лодка
		Март	
1	Цветы	Плоскостное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 2.Соединение ТИКО фигур в определенном направлении 3. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.	Ромашка, роза – 4 вида
1	Цветы, корзина	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 2. Соединение ТИКО фигур в определенном направлении. 3.Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.	Корзинка с цветами
2	Конструирование сказки «Куручка Ряба»	Объемное конструирование 1.Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу или по собственному замыслу 2.Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций	Бабушка, дедушка, куручка, гнездо
		Апрель	
2	Космос	Плоскостное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу и по схеме 2. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.	Ракета, звезды, летающие тарелки
2	Дом	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу и по схеме 2. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций. 3. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа,	Лесенка, дома (3 вида), конструирование по собственному замыслу (работа в двух подгруппах

		слева) - Диктант для ТИКО-конструирования «Дом с трубой» 4.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур	
		Май	
3	Насекомые	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу и по схеме 2. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева) - Диктант для ТИКО-конструирования «Фиалка»	Божья коровка, бабочка, кокон бабочки, паук, мотылек
1	Свободная тема	Объемное конструирование 1.Конструирование по собственному замыслу. Мониторинг	Конструирование на свободную тему по замыслу детей

**Календарно-тематическое планирование по ТИКО-моделированию
(II год обучения)**

Кол-во часов	Тема	Программное содержание	ТИКО-поделка
		Сентябрь	
1		Мониторинг	
3	Осень. Урожай.	Плоскостное конструирование 1. Классификация различных видов многоугольников (понятие «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник» - Игра «В геометрическом лесу» (найти в геометрическом лесу заданные фигуры) - Игра «Чудесный мешочек» (определение фигуры с помощью ощупывания) 2. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности – «вверх», «вниз», «справа», «слева») - Диктант для ТИКО-конструирования «Дорожка» 3. Логическое задание на замещение фигур (конструирование квадрата, ромба) 4. Задание на карточке (сконструируй фигуру по контурной схеме «Морковь», «Гриб») 5. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу	Дерево, яблоко, корзинка с орешками и грибочками
		Октябрь	
2	Домашние животные	Плоскостное конструирование 1.Классификация различных видов многоугольников (понятие «многоугольник», «пятиугольник»,	Собака (4 вида), кот (5 видов),

		<p>«шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник»)</p> <p>- Игра «Чудесный мешочек» (определение фигуры с помощью ощупывания)</p> <p>2. Логическое задание на замещение фигур (конструирование прямоугольника, прямоугольного треугольника)</p> <p>3. Задание на карточке (сконструировать фигуру по контурной схеме «Лист»)</p> <p>4. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу.</p> <p>5. Продолжать осваивать 1 способ сборки объемных конструкций. 6. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.</p>	
2	Дикие животные	<p>Плоскостное конструирование</p> <p>1. Сравнение и классификация многоугольников по 2 -3 свойствам. - Упражнение «Отгадай фигуру» (по описанию)</p> <p>2. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева)</p> <p>- Диктант для ТИКО-конструирования «Забор»</p> <p>3. Логическое задание на замещение фигур (конструирование равностороннего треугольника, трапеции)</p> <p>4. Задание на карточке (сконструировать фигуру по контурной схеме «Белка», «Волк»)</p> <p>5. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу.</p> <p>6. Продолжать осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.</p>	Лиса (3 вида), заяц (4 вида), ёж (2 вида)
		Ноябрь	
1	Объемные геометрические фигуры	<p>Объемное конструирование</p> <p>1. Закрепить умение различать многоугольники: четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник, восьмиугольник.</p> <p>- Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Учить конструировать куб, четырехугольную, пятиугольную пирамиды из развертки.</p> <p>3. Соединять ТИКО- фигуры в определенном направлении. Логическое задание на замещение фигур (конструирование шестиугольника)</p>	Куб, пирамида
2	Объемные геометрические фигуры	<p>Объемное конструирование</p> <p>1. Учить конструировать четырехугольную, пятиугольную призму из развертки.</p>	Призма, Замки, крепости (работа в двух

		2.Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу. 3.Учить делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах	подгруппах)
		Декабрь	
2	Объемные геометрические фигуры	Объемное конструирование 1.Учить конструировать октаэдр из развертки 2.Задание на карточке (сконструировать фигуру по контурной схеме «Олень», «Снежинка»)	Октаэдр
3	Елка, новогодние игрушки	Объемное конструирование 1.Учить конструировать треугольную пирамиду, шар. 2.Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме. 3.Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Елка, шар, новогодняя игрушка, Дед Мороз, Снегурочка Коллективная работа
		Январь	
1	Птицы	Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме, фотографии	Кормушка для птиц, снегирь, синица
2	Зимние забавы	Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева, над, под) -Диктант для ТИКО-конструирования «Снеговик» объемное конструирование. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме, фотографии. Осваивать 2 способ сборки объемных конструкций	Горка, санки, хоккей, лыжник, лыжи
		Февраль	
2	Транспорт	Объемное конструирование Задание на карточке (сконструируй фигуру по контурной схеме «Корабль»). Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций	Самолет, вертолёт, автомобиль, катер
2	Военная техника	Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева, над, под) - Диктант для ТИКО-конструирования «Флаг» Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме.	Пистолет, подводная лодка, пушка, танк, ракетная установка, бинокль (по выбору ребенка)

		Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций	
		Март	
2	8 марта	Объемное конструирование Задание на карточке (конструирование фигуры по контурной схеме «Сердце», «Солнце») Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций	Цветы (ромашка, тюльпан), ваза (3 вида- по выбору
2	Конструирование сказки «Колобок»	Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу или по собственному замыслу Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций	Бабушка, дедушка, колобок, медведь, заяц, лиса, волк
		Апрель	
2	Космос	Задание на карточке (конструирование фигуры по контурной схеме «Робот») Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «над», «под», «по диагонали») - Диктант для ТИКО-конструирования «Лунатик» Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме, фотографии. Осваивать 3 способ сборки объемных конструкций	Звездолет, ракета, искусственный спутник земли
2	9 мая –День Победы	Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «над» «под», «по диагонали») -Диктант для ТИКО-конструирования «Звезда» Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме. Продолжать осваивать 3 способ сборки объемных конструкций	Мемориал: Вечный огонь», пилотка военная, День Победы
		Май	
1	Насекомые	Задание на карточке (сконструировать фигуру по контурной схеме «Бабочка») Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу, схеме	Бабочка, божья коровка
2	Свободная тема	Объемное конструирование	Конструирование

		Конструировать по собственному замыслу. Мониторинг	на свободную тему по замыслу детей
--	--	---	------------------------------------

4. Планируемые результаты на I год обучения.

К концу учебного года дети должны знать:

- различные виды призм и пирамид.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- конструировать различные виды многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Планируемые результаты на II год обучения.

К концу учебного года дети должны знать:

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- различные виды многогранников.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу;
- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

5. Оценка результативности освоения программы.

Мониторинг уровней сформированности знаний, умений, навыков по конструированию у воспитанников осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: начальный – начало года (диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников) и итоговый – конец года (диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы).

Диагностическая карта детей 5-6 лет.

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать о постройке
1								
2								

3								
4								
5								

Диагностическая карта детей 6-7 лет.

ФИ ребенка	Называет все детали конструктора	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Строит в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами
1								
2								
3								
4								
5								

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников были разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности конструктивных навыков у воспитанников.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно без ошибок справляется с заданием.

Средний уровень: ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки. **Ниже среднего:** ребенок выполняет задания с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания.

6. Учебно-методический материал программы «ТИКО-моделирования» состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся:

- 1) В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 2) М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- 3) Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- 4) И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- 5) И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- 6) И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- 7) И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением №2 «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- 8) Электронные образовательные ресурсы:
-ИКТ-технологии.

-Интернет-ресурсы: http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

-Социальная сеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКОконструирование».

2. Система средств обучения:

- Памятки для родителей (законным представителям) по вопросам подготовки к конкурсам.

- Логические игры и задания (приложение № 1).
- Слуховые диктанты (приложение № 2).
- Логические задания на замещение геометрических фигур (приложение № 3).
- Карточки с контурными схемами (приложение № 4).
- Объемные конструкции (3 год обучения) (приложение № 5).
- Симметрия (приложение № 6).
- Периметр (приложение № 7).
- Каталог геометрических фигур и пространственных тел (приложение № 8).
- Многогранники - 1 часть (приложение № 9).
- Многогранники - 2 часть (приложение № 10).
- Объемные конструкции (4 год обучения) (приложение № 11).

3. Система средств контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей (законных представителей), задания по темам программы, и т.д.).
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с обучающимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.).