

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида»
662603, г. Минусинск, ул. Борцов Революции, 50 «А», тел. 8 (39132) 5 01 91
E-mail: ds21zvezdochka@yandex.ru

Принято:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 21»
Протокол № 1
« 21 » 08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 21 «Звездочка»
 О.А. Пятецкая /
Приказ № 230
« 21 » 08 2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад № 21»
на 2023 – 2024 учебный год

г. Минусинск, 2023 г.

Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год

Учебный план МДОБУ «Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28); «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МДОБУ «Детский сад № 21»;

- Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 21» (разработанной с учётом ФОП ДО).

МДОБУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием группы общеразвивающей и комбинированной направленности, с 10 - часовым прибыванием группа- компенсирующей направленности. Структура и комплектование групп происходят с учётом возраста детей и соблюдением норм наполняемости.

Учебный план МДОБУ «Детский сад № 21» составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанная с учётом ФОП ДО (далее – ФОП ДО).

Учебная нагрузка основана на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между обязательной частью Программы (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) в учебном плане;
- сохранение преемственности между основной (обязательной) частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

В Учреждении функционирует 8 групп, из них 3 комбинированных, 1 компенсирующая и 4 общеобразовательных:

- Группы комбинированной направленности:

подготовительная к школе группа (6-7) – 2

Старшая группа (5-6) - 1

- Группа компенсирующей направленности

Старшая группа (5-6) - 1

- Группы общеразвивающей направленности:

Младшая группа (3-4) – 1;

Средняя группа (4-5) – 1.

Старшая группа (5-6) - 2

Учебный год начинается с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года, с 30.12.2023г. – 07.01.2024 г., для воспитанников ДОО организуются каникулы, с 01.06.24 по 31.08.24 – летний оздоровительный период.

Объём образовательной нагрузки в течение дня соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе (четвертый год жизни) – не превышает 30 минут;
- в средней группе (пятый год жизни) – 40 минут;
- в старшей группе (шестой год жизни) – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – 90 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в младшей группе (четвертый год жизни) - не более 15 минут;
- в средней группе (пятый год жизни) – не более 20 минут;
- в старшей группе (шестой год жизни) – не более 25 минут; -
- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – не более 30 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (п.2.10.2 СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность – не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуются в режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие связано с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, комбинированная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально, не выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 1 раз в неделю по плану педагога-психолога. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 2-3 раза в неделю по плану педагога-психолога.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Подгрупповые занятия 4 раза в неделю в подготовительной группе, 3 раза в неделю в старшей по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, обучению грамоте.

Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Работа в компенсирующей группе по исправлению и развитию речи носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю, подгрупповые – по плану учителя-логопеда.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости; принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение

непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Учебный план по образовательной программе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 21» разработанная на основе ФОП ДО на 2023 – 2024 учебный год

Младшая группа (3-4 года)

№	Виды образовательной деятельности	Базовый вид деятельности	Количество часов		
			в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
		Коммуникация. Чтение художественной литературы	ежедневно		
3.	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
		Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:			11	44	396

Средняя группа (4-5лет)

№	Виды образовательной деятельности	Базовый вид деятельности	Количество часов		
			в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
		Коммуникация. Чтение художественной литературы	ежедневно		
3.	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
		Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:			11	44	396

Старшая группа (5-6лет)

№	Виды образовательной деятельности	Базовый вид деятельности	Количество часов		
			в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
		Коммуникация. Чтение художественной литературы	ежедневно		
3.	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
		Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:			13	52	468

Примечание: чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого и детей; проводится индивидуальная деятельность с учителем-логопедом по исправлению недостатков в звукопроизношении; третья физическая культура проводится на прогулке в игровой форме, планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)

Подготовительная группа (6-7лет)

№	Виды образовательной деятельности	Базовый вид деятельности	Количество часов		
			в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
		Коммуникация. Чтение художественной литературы	ежедневно		
3.	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
		Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:			14	56	504

Примечание: чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого и детей; проводится индивидуальная деятельность с учителем-логопедом по исправлению недостатков в звукопроизношении; третья физическая культура проводится на прогулке в игровой форме, планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия).

Деятельность по коррекции и развитию психических процессов и эмоциональному благополучию детей проводится педагогом-психологом со старшей группы 1 раз в неделю.

**Адаптированная основная образовательная программа разработанная с учётом
ФАООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1.	Познавательное развитие:	2	3
	Познавательно – исследовательская деятельность.		
	Формирование элементарных математических представлений.		
	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.		
1.2.	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Включено в коррекционное направление работы	Включено в коррекционное направление работы
1.3.	Художественное творчество:		
	Рисование	2	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1
1.4.	Физическая культура	3	3
1.5.	Музыка	2	2
2.	Коррекционное направление	3	4
	ВСЕГО:	14	16